

Leistungskonzept des Seminars Gy/Ge am ZfsL Köln

Konkretion für das Fach Spanisch

Beurteilungsbereich Unterrichtsbesuche

- möglichst **breite Streuung** der UB über die Jahrgänge der Sekundarstufe II
- (und I, falls angeboten)
- i.d.R. mind. **2 UB in der Qualifikationsphase** bzw. im GK(f) der Einführungsphase
- i.d.R. **2 UB im selbständig erteilten Unterricht**
- möglichst breite Streuung der geförderten Teilkompetenzen, d.h. i.d.R. nicht zwei UB mit demselben Schwerpunkt
- mind. ein UB mit dem Schwerpunkt Text- und Medienkompetenz im Bereich der Textanalyse (literarischer Text oder Sach- und Gebrauchstext)
- mind. ein UB mit einer Phase der Gesprächsführung, z.B. im Unterrichtsgespräch

Beurteilungsbereich Außerunterrichtliche Aktivitäten

keine Präzisierungen

Beurteilungsbereich Fachseminar und Sonstige Ausbildungszusammenhänge

Im Verlauf der Fachseminararbeit sind die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter gefordert, zwei sonstige Ausarbeitungen anzufertigen.

Förderschwerpunkt Schreibkompetenz:

Sie sammeln (in der Regel im Rahmen Ihres selbständigen Unterrichts) einen durchschnittlichen Schülertext ein (Hausaufgabe o.ä.) und korrigieren diesen unter Gebrauch der offiziellen Korrekturzeichen (rot) und unter Kennzeichnung des Gelungenen (grün). Sie geben dem Schüler oder der Schülerin eine kurze schriftliche Rückmeldung zum Entwicklungsstand, unter anderem:

- Was muss sie/er noch mehr üben (inhaltlich/sprachlich)?
- In welcher Hinsicht soll der Text überarbeitet werden?
- Welche Förderempfehlung geben Sie?

Nun überarbeitet der Schüler oder die Schülerin den Text unter Berücksichtigung Ihrer Rückmeldung. Sie sammeln das Produkt ein und reflektieren den Lernzuwachs im Bereich der Schreibkompetenz.

Ihrer Fachleitung reichen Sie beide korrigierte Schülertexte, die schriftliche Rückmeldung sowie die Reflexion über die Entwicklung des Schülers/der Schülerin (max. zwei Seiten) digital ein. Berücksichtigen Sie dabei insbesondere die Handlungsfelder B und L.

Abgabe: bis 05. Juli 2024

Reihenplanung:

Sie legen eine synoptische, kompetenzorientierte Planung eines Unterrichtsvorhabens vor, in welcher die Grundprinzipien von gutem Spanischunterricht deutlich werden, insbesondere hinsichtlich der Aufgabenorientierung, Inhaltsorientierung und einem progressiv angelegten Kompetenzaufbau. (max. eine Seite)

Abgabe: im Rahmen des 4. oder 5. UB