

## Leistungskonzept des Seminars Gy/Ge am ZfsL Köln

### Konkretion für das Fach Spanisch

<b>Beurteilungsbereich Unterrichtsbesuche</b>
---

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• möglichst gleichmäßig über die Ausbildungszeit verteilt</li><li>• möglichst breit über die Jahrgänge der Sekundarstufe I (falls verfügbar) und II gestreut</li><li>• möglichst mindestens 2 UB in der Sekundarstufe II, davon 1 UB in der Qualifikationsphase</li><li>• mindestens ein UB im selbstständig erteilten Unterricht (SU)</li></ul> |
|--|

<b>Beurteilungsbereich Außerunterrichtliche Aktivitäten</b>
---

keine Präzisierungen
----------------------

<b>Beurteilungsbereich Fachseminar und Sonstige Ausbildungszusammenhänge</b>
--

Im Verlauf der Fachseminararbeit sind die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter gefordert, zwei sonstige Ausarbeitungen anzufertigen.
--

<b>Förderschwerpunkt Schreibkompetenz:</b>
--

Sie legen Ihrer Fachleitung das Schreibprodukt einer von Ihnen konzipierten Klassenarbeit oder Klausur vor, den Sie unter Gebrauch der offiziellen Korrekturzeichen korrigiert haben. Sie geben dem Schüler oder der Schülerin eine kurze schriftliche Rückmeldung zur Anlage der Berichtigung, unter anderem:
--

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Was muss sie/er noch mehr üben (inhaltlich/sprachlich)?</li><li>○ In welcher Hinsicht soll der Text überarbeitet werden?</li><li>○ Welche Förderempfehlung geben Sie?</li></ul> |
|---|

Nun überarbeitet der Schüler oder die Schülerin den Text unter Berücksichtigung Ihrer Rückmeldung. Sie sammeln das Produkt ein und reflektieren den Lernzuwachs im Bereich der Schreibkompetenz.
--

Im Ergebnis reichen Sie beide korrigierte Schülertexte, die schriftliche Rückmeldung sowie die Reflexion (max. eine Seite) über die Entwicklung des Schülers/der Schülerin digital ein. Berücksichtigen Sie dabei insbesondere die Handlungsfelder B und L.
---

<u>Abgabe:</u> vor den Weihnachtsferien 2025
--

<b>Reihenplanung:</b>
-----------------------

Sie legen eine synoptische, kompetenzorientierte Planung eines Unterrichtsvorhabens vor, in welcher die Grundprinzipien von gutem Spanischunterricht deutlich werden, insbesondere hinsichtlich der Aufgabenorientierung, Inhaltsorientierung und einem progressiv angelegten Kompetenzaufbau. (max. eine Seite)
--

<u>Abgabe:</u> im Rahmen des 4. oder 5. UB
--