

Literaturliste im Kernseminar

Quartal 1	Zentrales Handlungsfeld	Handlungsfeld U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen
<p>Basisliteratur (vgl. Reader) Bovet, G. & Huwendiek, V.: Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. 9. Aufl. Berlin: Cornelsen 2014. (Als Überblickswerk für alle Handlungsfelder relevant) Meyer, H.: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 8. Auflage. Cornelsen Scriptor 2014. Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen 2004, S. 7-22 [S. 7-132] Wahl, D.: Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2006, 103-121, S. 121-139 (Kap. 5.1. und Kap. 5.2.)</p> <p>Links Bonsen, E. & Hey, G.: Kompetenzorientierung – eine neue Perspektive für das Lernen in der Schule. http://arbeitsplattform.bildung.hessen.de/lsa/modulkonferenz/modulkonf_ghrf/070918_Bonsen_Hey_Kompetenzorientierung.pdf (Stand Sept. 2017) Helmke, A.: Was wissen wir über guten Unterricht? Wissenschaftliche Erkenntnisse zur Unterrichtsforschung und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung. https://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst_schule/downloads/andreas_helmke_.pdf (Stand Sept. 2017) Leisen, J.: Kompetenzorientiert unterrichten. Fragen und Antworten zu kompetenzorientiertem Unterricht und einem entsprechenden Lehr-Lern-Modell http://www.josefleisen.de/downloads/kompetenzorientierung/01%20Kompetenzorientiert%20unterrichten%20-%20NiU%202011.pdf (Stand Sept. 2017) Spiewak, M.: Ich bin superwichtig! Kleine Klassen bringen nichts, offener Unterricht auch nicht. Entscheidend ist: Der Lehrer, die Lehrerin. Das sagt John Hattie. Noch nie von ihm gehört? Das wird sich ändern. http://www.zeit.de/2013/02/Paedagogik-John-Hattie-Visible-Learning (Stand Sept. 2017)</p> <p>Weiterführende Literatur Terhart, E.: Der Heilige Gral der Schul- und Unterrichtsforschung – gefunden? In: Terhart, E. (Hrsg.): Die Hattie-Studie in der Diskussion. Probleme sichtbar machen, Seelze: Friedrich Verlag 2014, S. 10-23. Köller, O.: What works best in school? Hatties Befunde zu Effekten von Schul- und Unterrichtsvariablen auf Schulleistungen. In: Terhart, E. (Hrsg.): Die Hattie-Studie in der Diskussion. Probleme sichtbar machen, Seelze: Friedrich Verlag 2014, S. 24-37. Hattie, J.: Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen (Dt. Ausgabe von Beywl, J. / Zierer, K.). 3. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2015. Klippert, H.: Unterrichtsvorbereitung leicht gemacht. 80 Bausteine zur Förderung selbstständigen Lernens. Weinheim; Basel: Beltz 2012. Mattes, W.: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig: Schöningh Verlag im Westermann Schulbuch 2011. Meyer, H.: Unterrichtsmethoden. Band 1: Theorieband / Band 2: Praxisband. Berlin: Cornelsen 2006. Miller, R.: 99 Schritte zum professionellen Lehrer. Erfahrungen, Impulse, Empfehlungen. 4. Aufl., Seelze: Kallmeyer 2008. Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. 4. aktualisierte Neuauflage, Seelze- Velber: Klett-Kallmeyer 2009, S. 168-172. Brenner G. & Brenner, K.: Fundgrube. Methoden für alle Fächer. Band 1, Berlin 2005. Unruh, Th. & Petersen, S.: „Guter Unterricht. Handwerkszeug für Unterrichts-Profis. Lichtenau: AOL-Verlag 2004, S. 7 – 14 (Die drei Grundelemente guten Unterrichts). Helmke, A.: Aktive Lernzeit optimieren, In: Pädagogik 5/2007, S. 44-49 Mühlhausen, U. & Wegner, W.: Erfolgreicher Unterrichten. Eine erfahrungsfundierte Studie in die Schulpädagogik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2006.</p>		
Weitere Handlungsfelder	Handlungsfeld E: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen Handlungsfeld L: Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen Handlungsfeld S: Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten	
<p>HF E Basisliteratur (vgl. Reader) Eichhorn, Ch.: Vorausschauend handeln. Durch Classroom-Management Unterrichtsstörungen vermeiden, aus: Friedrich Jahresheft XXXIII: „Unterrichtsstörungen“, Seelze: Friedrich Verlag 2015, S. 36ff. Friedrich Jahresheft XXVIII: „Lehrerarbeit, Lehrer Sein“, Seelze: Friedrich Verlag 2010. Koch, B. & Köker, A.: Weniger Unterrichtsstörungen durch Kooperatives Lernen? Gelingensbedingungen für den differenzierten Unterricht in Gruppen, aus: Friedrich Jahresheft XXXIII: „Unterrichtsstörungen“, Seelze: Friedrich Verlag 2015, S. 40ff. Kounin, J. S.: Techniken der Klassenführung. Bern: Hans Huber 1976</p>		

Lohmann, G.: Mit Schülern klarkommen. 12. Auflage, Berlin: Scriptor 2011; daraus S. 97ff. (Kapitel 4 Proaktive Strategien: Prävention und Unterstützung) und S. 170ff. (Kapitel 5 Reaktive Strategien: Intervention und Problemlösung)

Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklasse. 9. Aufl., Weinheim/Basel: Beltz 2011, S. 23ff. (Kapitel 2, Störungsprävention: Strategien für die alltägliche Klassenführung)

Werning, R.: Umgehen mit Unterrichtsstörungen. Pädagogische Handlungsmöglichkeiten unter systemischer Perspektive, aus: Friedrich Jahresheft XXXIII: „Unterrichtsstörungen“, Seelze: Friedrich Verlag 2015, S. 31ff.

Links

§ 53 Erzieherische Einwirkungen, Ordnungsmaßnahmen, aus: Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen (Schulgesetz NRW – SchulG) Vom 15. Februar 2005, zuletzt geändert durch Gesetz vom 6. Dezember 2016
<https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/Schulgesetz/Schulgesetz.pdf> (Stand Sept 2017)

Hummel, K.: Willst du im Raum bleiben? aus: Frankfurter Allgemeine Sonntagszeitung 15.02.2015
<http://www.faz.net/aktuell/gesellschaft/menschen/rezepte-von-lehrern-gegen-stoerende-schueler-13429101.html> (Stand Sept 2017)

Köller, O. & Meyer, H.: „Vom guten Unterricht zur guten Lehrperson“, Bundeszentrale für politische Bildung, 2014
<http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/zukunft-bildung/176617/guter-lehrer-guter-unterricht> (Stand Sept 2017)

Weiterführende Literatur

Becker, G. E.: Lehrer lösen Konflikte. Handlungshilfen für den Schulalltag. Weinheim und Basel: Beltz 2006.

Sinha, Ch.: „Wie finde ich mich als Lehrer? Rolle und Wirkung im Schulalltag gestalten“, Weinheim: Beltz Verlag 2010.

Thum, S.: Wie Wertschätzung in der Schule Wunder wirkt: "Lobduschen, Likes und Liebesbriefe" bewusst im Schulalltag einsetzen. Berlin: Cornelsen Scriptor 2017.

HF L

Basisliteratur (vgl. Reader)

Wengert, H.-G.: Leistungsbeurteilung in der Schule. in: Leitfaden Schulpraxis, hrsg. v. G. Bovet und V. Huwendiek. Berlin: Cornelsen 2014, S. 321-348

Links

APO SI, §6 Leistungsbewertung, Klassenarbeiten, Nachteilsausgleich. https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/APOen/HS-RS-GE-GY-SekI/APO_SI.pdf (Stand Sept 2017)

Das Bildungsportal: Für Eltern – Leistungsbewertung, Klassenarbeiten.
<https://www.schulministerium.nrw.de/docs/bp/Eltern/Rechtliches/Fragen-und-Antworten-zum-Unterricht/Leistungsbewertung-Klassenarbeiten/index.html> (Stand Sept 2017)

Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen (Schulgesetz NRW - SchulG) Vom 15. Februar 2005. Zweiter Abschnitt: Leistungsbewertung
<https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/Schulgesetz/Schulgesetz.pdf> (Stand Sept 2017)

Verordnung über den Bildungsgang und die Abiturprüfung in der gymnasialen Oberstufe (APO-GOST). §13 Grundsätze der Leistungsbewertung, Nachteilsausgleich <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/APOen/GY-Oberstufe-SekII/APO-GOST.pdf> (Stand Sept 2017)

Weiterführende Literatur

Paradies, L., Wester, F. & Greving, J. (Hrsg.): Leistungsmessung und -bewertung. Berlin: Cornelsen 2012

Weinert, F.E.: Leistungsmessung in Schulen – Eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Ders. (Hg.): Leistungsmessung in Schulen. 3. Auflage. Weinheim u. Basel: Beltz 2014, S. 17-31

HF S

Basisliteratur (vgl. Reader)

Tietze, K.-O.: Kollegiale Beratung: Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch Verlag 2003.

Links

Portfolio Lehrerausbildung. http://www.zfsl-koeln.nrw.de/Seminar_GyGe/Seminarprogramm/index.html (Stand Sept 2017)

Weiterführende Literatur

Soencksen & Teilhaber: Coaching – Methodenkarten. (Kartenbox erhältlich unter „systemische Organisationsentwicklung, Soencksen & Teilhaber GmbH“) (GROW-Modell)

Quartal 2	Zentrales Handlungsfeld	Handlungsfeld L: Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen
<p>Basisliteratur (vgl. Reader) Lütje-Klose, B., Rödiger, M.: Diagnostizieren und Fördern. Förderplanung als Grundlage pädagogischer Prozesse. In: Fördern. Friedrich Jahresheft XXXII (2014), S. 126-127 Walz, G.: Mündliche Leistungen rechtssicher bewerten. Schulverwaltung. Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 2, S. 60-61 Winter, F.: Leistungsbewertung. Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen., Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler 2012 (5. Aufl.), S. 67-76 Wischer, B.: Was heißt eigentlich Fördern? Zu den Konturen, Facetten und Problemen des Begriffs. In: Fördern. Friedrich Jahresheft XXXII (2014), S. 6-9</p> <p>Links Empfehlungen der Bildungskonferenz „Zusammen Schule machen für Nordrhein-Westfalen“ zum Thema „Individuelle Förderung: Von der Qualitätsanalyse bis zur systematischen Unterrichtsentwicklung und Lehrerfortbildung“: https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulentwicklung/Bildungskonferenz/Empfehlungen_Individuelle_Foerderung.pdf (Stand Sept. 2017) EMU (Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik und -entwicklung), Helmke, A. et al.: EMU_Infoblatt.pdf: http://www.unterrichtsdiagnostik.info/media/files/Infoblatt_EMU_und_EMUplus_20-03-2014.pdf (Stand Sept. 2017) Werkzeuge der Diagnose und Förderung. Studienseminar Koblenz: http://www.studienseminar-koblenz.de/medien/wahlmodule_unterlagen/2009/330/Unterlagen/02%20Werkzeuge%20der%20Diagnose%20Skript.pdf (Stand Sept. 2017)</p> <p>Weiterführende Literatur Greving, J., Linser, H. – J., Paradies, L. Scriptor Praxis: Diagnostizieren, Fordern und Fördern: Buch mit Kopiervorlagen über Webcode. Berlin, Cornelsen Verlag 2011 Bohl, T.: Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht. Weinheim und Basel, 2009. (Kap. 6: Gütekriterien; Kap. 7: Wesentliche Aspekte einer Bewertungskonzeption)</p>		
<p>Weitere Handlungsfelder</p> <p>Handlungsfeld U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen Handlungsfeld B: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</p>		
<p>HF U</p> <p>Basisliteratur (vgl. Reader) Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.): Bildung in Deutschland 2014 (gefördert von KMK und BMBF), S. 4-13 (Wichtige Ergebnisse im Überblick). Bovet, G.: Aufgaben- und Problemlösen. In: Gislinde Bovet/Volker Huwendiek (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Berlin, Cornelsen Verlag 2011 (6. Aufl.), S. 238-252. Eikenbusch, G.: Aufgaben, die Sinn machen. Zeitschrift Pädagogik 3/2008. S. 6-10 Helmke, A.: Individualisierung. Hintergrund, Missverständnisse, Perspektiven. Pädagogik 2/2013, S. 34-37 Heymann, H. - W.: Intelligent üben! Wie man Wissen richtig verankert. Friedrich Jahresheft 2008: Kooperativ arbeiten – individuell lernen. Seelze, S. 75-77 Müller, A.: Verbindung von individueller Förderung und gemeinschaftlichem Lernen. Gestaltung von Lernarrangements am Institut Beatenberg (Schweiz). In: Ingrid Kunze / Claudia Solzbacher: Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I + II. Baltmannsweiler, Schneider Verlag Hohengehren 2016 (5. Aufl.), S. 263-275 Scholz, I.: Wie der Umgang mit Vielfalt gelingen kann. Diagnostizieren, Differenzieren, Individualisieren. In: BAK 4/2008. Heterogenität in Schule und Seminar, S. 12-28 Weinert, F. E.: Notwendige Methodenvielfalt. Unterschiedliche Lernfähigkeiten erfordern variable Unterrichtsmethoden. In: Lernmethoden Lehrmethoden. Wege zur Selbstständigkeit. Friedrich Jahresheft XV/1997, S. 50-52. Auch in: Andreas Helmke: Unterrichtsqualität erfassen, bewerten verbessern. Seelze, Kallmeyer 2004 (2. Aufl.), S. 72-74</p> <p>Links Bönsch, M.: Erfolgreicheres Lernen durch Differenzierung im Unterricht. Methodik der Differenzierung. In: BAK (Hrsg.): Betrifft: Lehrerbildung und Schule. In: Heterogenität. Heft 7, 9/2010, S. 5-11, 12-19. http://www.bak-online.de/lvb/berlin/BLuS_Heft7_2010.pdf (Stand Sept 2017) Heinen, R. & Kerres, M. (im Auftrag der Bertelsmann Stiftung): Individuelle Förderung mit digitalen Medien. Handlungsfelder für die systematische, lernförderliche Integration digitaler Medien in Schule und Unterricht. https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_iFoerderung_digitale_Medien_2015.pdf (Stand Sept 2017) Klippert, H.: Unterrichten in heterogenen Lerngruppen. Wie die Lernspiralen dabei helfen können. https://www2.klett.de/sixcms/media.php/71/621439/heterogeneLerngruppen_klippert.pdf (Stand Sept 2017) Leitfaden Medienpass NRW (2014) http://www.lehrplankompass.nrw.de/Medienberatung-NRW/Publikationen/Leitfaden_Medienpass_Final.pdf (Stand Sept 2017) Lernaufgaben als Lernumgebung zur Steuerung von Lernprozessen: http://www.studienseminar-koblenz.de/medien/lehr-lern-modell/lernaufgaben-nawi.pdf (Stand Sept 2017) Stern, E./ Neubauer, A.: Wir brauchen die Schlaun. Wie die Schule begabte Kinder fördern muss, damit ihre Intelligenz nicht verkümmert. Eine Erklärung in zehn Thesen. Zeit online. http://www.zeit.de/2013/13/Elsbeth-Stern-Aljoscha-Neubauer-Intelligenz (Stand Sept 2017). Und: http://www.lgh-gmuend.de/download/348DZEIT%2013_2013%20Wir%20brauchen%20die%20Schlaun.pdf (Stand Sept 2017)</p>		

Weiterführende Literatur

- Bohl, T., Budde, J. & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht: Grundlagentheoretische Beiträge und didaktische Reflexionen. Stuttgart: UTB GmbH 2017.
- Brüning, L. / Saum, T.: Erfolgreich unterrichten durch kooperatives Lernen. Bd.1: Strategien zur Schüleraktivierung. Essen 2009 (5. Aufl.)
- Brüning, L. / Saum, T.: Erfolgreich unterrichten durch kooperatives Lernen. Bd.2: Neue Strategien zur Schüleraktivierung, Individualisierung, Leistungsbeurteilung, Schulentwicklung. Essen 2009
- Caspari, D.: „Aufgaben“. Praxis Fremdsprachenunterricht 4/2013, S. 17
- Haag, L., Keller-Schneider, M., Kiel, E., Zierer, K. & Streber, D.: Grundwissen Lehrerbildung: Umgang mit Heterogenität: Praxisorientierung, Fallbeispiele, Reflexionsaufgaben. Buch mit Kopiervorlagen. Berlin: Cornelsen Scriptor, 2015.
- Klippert, H.: Heterogenität im Klassenzimmer: Wie Lehrkräfte effektiv und zeitsparend damit umgehen können. Weinheim: Beltz Praxis, 2016
- Köster, J.: Lern- und Leistungsaufgaben im Deutschunterricht. Deutschunterricht 61/2008, H. 10, S. 4-10
- Mühlhausen, U./ Wegner, W.: Erfolgreicher Unterrichten. Eine erfahrungsfundierte Studie in die Schulpädagogik. Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler 2006
- Müller, F.: Differenzierung in heterogenen Lerngruppen. Schwalbach 2012
- Paradies, L. / Linser, H. – J.: Differenzieren im Unterricht. Cornelsen Scriptor, Berlin 2010 (8.Aufl.)
- Süß, H. – M.: Intelligenztheorien. In: Kubinger/Jäger (2003). Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik. Psychologie Verlags Union, Weinheim, S. 217-224

HF B

Basisliteratur (vgl. Reader)

- Bartz, A.: Gespräche mit Schülern und Eltern führen. Anregungen und Hilfen für die Beziehungs- und Kommunikationsgestaltung. Ritterbach-Verlag, Frechen 2014
- Mattes, W.: Die Kunst der Gesprächsführung bestimmt die Qualität des Unterrichts. In: ders., Routiniert planen – effizient unterrichten. Schöningh Verlag, Paderborn 2007, S. 84-87 (Kapitel 3.3)
- Miller, R.: Zwölf Bausteine für den geduldigen Aufbau einer Kommunikation mit Eltern. In: Pädagogik 5/92, S.21-25

Links

- Kuhlmann, K.: Vom Wagnis, ein Gespräch zu führen. https://www.schulpsychologie.de/wws/bin/1690954-2062922-1-gespr_chsprobleme.pdf (Stand Sept 2017)
- MSW: Elternsprechtag: Wenn die Schulbank zur Anklagebank wird. <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/bp/Eltern/Beratung-Service/Problemhilfe/Elternsprechtag-Wenn-die-Schulbank-zur-Anklagebank-wird/index.html> (Stand Sept 2017)
- Zehn Strategien zur Verbesserung der Gesprächsführung. Studienseminar Koblenz: http://www.zweigstelle.studienseminar-koblenz.de/medien/pflichtmodule_unterlagen/2012/349/04%20Moderation%20-Strategien.pdf (Stand Sept 2017)

Weiterführende Literatur

- Friedrich-Jahresheft 2017: Eltern. Seelze 2017
- Heilmann, M.: Acht goldene Regeln für eine souveräne Gesprächsführung. Books on Demand GmbH, Norderstedt 2009
- Schulz von Thun, F.: Miteinander reden 1: Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. Rowohlt, Reinbek bei Hamburg, 2010 (Aufl. 48)
- Watzlawick, P./ Beavin, J.H. / Jackson, D.D.: Menschliche Kommunikation. Verlag Hans Huber, Bern/Stuttgart/Toronto 1990 (Aufl. 8)
- Zeitschrift Pädagogik, Themenheft: Gesprächsführung. In: Pädagogik 1/2006, S. 6-132
- Zeitschrift Pädagogik. Lehrersprache und Gesprächsführung, in: Pädagogik 7-8/2013, S. 6-31

Quartal 3	Zentrales Handlungsfeld	Handlungsfeld B: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten
<p>Basisliteratur (vgl. Reader) Bartz, A.: „Gesprächstypen“; „Das Kritikgespräch“; „Das Beratungsgespräch“. In: Adolf Bartz: Gespräche mit Schülern und Eltern führen. Anregungen und Hilfen für die Beziehungs- und Kommunikationsgestaltung. Frechen: Ritterbach-Verlag 2014, S. 152f., S. 184-187 und S. 191-197 Grewe, N.: „Der Beratungsalltag des Lehrers, Anlässe – Erfahrungen- Hilfen“, aus: Pädagogik 6/2005, S. 10-13 Schnebel, S.: Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule. Beltz Pädagogik / Bildungswissen Lehramt, 2010 Sommer, M./Eckstein, G.: Gespräche führen. Ein pädagogisches Kerngeschäft. In: Pädagogik 9/2008, S. 42-26</p> <p>Links (vgl. vgl. Quartal 2)</p> <p>Weiterführende Literatur Palzkill, B., Müller, G. & Schulte, E.: Erfolgreiche Gesprächsführung in der Schule. Berlin: Cornelsen Verlag 2015. Rogers, C. Die nicht-direktive Beratung. Frankfurt am Main: Fischer, 2010 (1. Aufl. 1972) Schulz von Thun, F. Miteinander reden 2. Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Differenzielle Psychologie der zwischenmenschlichen Kommunikation Reinbek: Rowohlt, 2010, (32. Aufl.) Schulz von Thun, F., Kuppel, J. & Stratmann, R.: Miteinander reden: Kommunikationspsychologie für Führungskräfte. Reinbek: Rowohlt 2013.</p>		
Weitere Handlungsfelder	Handlungsfeld U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen Handlungsfeld E: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen Handlungsfeld L: Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen	
<p>HF U</p> <p>Basisliteratur (vgl. Reader) Altrichter, H./Posch, P.: Zwölf Tipps für Unterrichtsevaluationen. Pädagogik 2/2007, S. 30- 33 Schratz, M.: Methodenkoffer – Erste Hilfe zur Selbstevaluation. In: Friedrich Jahresheft XIX: Qualität entwickeln: evaluieren. Seelze: Friedrich Verlag 2001, S. 113-136 Pädagogik 2/2007: Unterricht evaluieren und entwickeln. Weinheim: Beltz</p> <p>Links Dimensionen individueller Förderung. http://www.zukunftsschulen-nrw.de/cms/front_content.php?idcat=416 (Stand Sept 2017)</p> <p>Weiterführende Literatur Adler, W., Linser, H.-J. & Paradies, L.: 99 Tipps - Praxis-Ratgeber Schule für die Sekundarstufe I. Differenzieren im Unterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor, 2009 Burkard, C./Eikenbusch, G.: Praxishandbuch Evaluation in der Schule. Berlin: Cornelsen 2000 Heimlich, U. / Kahlert, J. (Hrsg.): Inklusion in Schule und Unterricht., Stuttgart 2014 (2.Aufl.) Mittendrin e.V. (Hrsg.): Eine Schule für alle. Inklusion umsetzen in der Sekundarstufe. Mülheim 2012 Reich, K.: Inklusive Didaktik. Weinheim / Basel 2014 Werning, R./Avci-Werning, M.: Herausforderung Inklusion in Schule und Unterricht. Klett – Kallmeyer Verlag, 2015</p>		

Quartal 4	Zentrales Handlungsfeld	Handlungsfeld E: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen
Basisliteratur (vgl. Reader)		
Bartsch, A. & Wedl, J.: Teaching gender? Zum reflektierten Umgang mit Geschlecht im Schulunterricht und in der Lehrerausbildung. Bielefeld: transcript 2015.		
Beyer, K.: Pragmatische Fachdidaktik Pädagogik.– Hohengehren: Schneider 2012		
Blum, H. & Beck, D.: No Blame Approach, Mobbing Intervention in der Schule, Praxishandbuch, Köln, 2010		
Herwartz-Emden, L., Schurt, V. & Waburg, W.: Mädchen und Jungen in Schule und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer 2012		
Kowalczyk, W. & Ottich, K: Erziehen. Handlungsrezepte für den Schulalltag in der Sekundarstufe. Grundlagenband. Berlin: Cornelsen Scriptor 2004		
Lin-Klitzing, S.: „Gewalt und Aggression“. In: Bovet/Huwendiek (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Berlin: Cornelsen 2008, S. 510-530 (Kap. 21)		
Tatsch, C. & Boeck, Ch.: „Koedukation“. In: Bovet/Huwendiek (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Berlin: Cornelsen 2008, S. 492-509 (Kap. 20)		
Links		
„Verklickt“ Für einen sicheren Umgang mit digitalen Medien. http://www.polizei-beratung.de/startseite-und-aktionen/verklickt/ (Stand Sept 2017)		
Auernheimer, G.: Interkulturelle Pädagogik - Ein überflüssiges akademisches Steckenpferd? https://www.hf.uni-koeln.de/31374 (Stand Sept 2017)		
Derichs-Kunstmann, K.: Wie sieht ein gendersensibles politisches Bildungsangebot aus? bpb: http://www.bpb.de/gesellschaft/gender/gender-mainstreaming/147269/wie-sieht-ein-gender-sensibles-politisches-bildungsangebot-aus (Stand Sept 2017)		
Index für Inklusion http://www.inklumat.de/glossar/index-fuer-inklusion (Stand Sept. 2017)		
klicksafe-Lehrerhandbuch „Knowhow für junge User“. Materialien für den Unterricht. www.klicksafe.de/service/fuer-lehrende/lehrerhandbuch/ (Stand Sept 2017)		
Magnucki, M.: Interkulturelle Pädagogik. https://www.hs-magdeburg.de/fileadmin/user_upload/Fachbereiche/AHW/files/ringvorlesungen/script_ring3001.pdf (Stand Sept. 2017)		
Martenstein, H.: Schlecht, schlechter, Geschlecht. http://www.zeit.de/2013/24/genderforschung-kulturelle-unterschiede (Stand Sept. 2017)		
MSW: Gleichberechtigung praktisch lehren - lernen – leben. Impulse für die Koedukation an Schulen und für ein Konzept zur Förderung der Gleichberechtigung (Gender Mainstreaming) https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/upload/Gender/Gender_Mainstream-Konzept_Merkblatt_2015.pdf (Stand Sept. 2017)		
MSW: Jungen fördern - ohne Mädchen zu benachteiligen. Zusammenstellung der Fördermaßnahmen zur Jungenförderung in Nordrhein-Westfalen. https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Grundlagen/Gender-Mainstreaming/Gleichstellung/Koedukation/Jungenfoerderung.pdf (Stand Sept. 2017)		
MSW: Mädchen und Jungen – verschieden (und) stark. Impulse zur Koedukation und zur Förderung der Geschlechtergleichstellung an Schulen. https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Grundlagen/Gender-Mainstreaming/Gleichstellung/Koedukation/Koedukation-Broschuere.pdf (Stand Sept 2017)		
MSW: Rechtliche Mittel gegen Cybermobbing: https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Praevention/Mobbing/index.html (Stand Sept 2017)		
MSW: Typisch Mädchen, typisch Junge – oder doch nicht? Geschlechterrollenerziehung in der Schule. https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Grundlagen/Gender-Mainstreaming/Gleichstellung/Koedukation/broschuere_geschlechterrollenerziehung.pdf (Stand Sept. 2017)		
Rack, St. & Fileccia, M.: Was tun bei Cyber-Mobbing? Zusatzmodul zu Knowhow für junge User. Materialien für den Unterricht. 5. aktualisierte Auflage 2013 (in klicksafe-Lehrerhandbuch) http://www.klicksafe.de/service/schule-und-unterricht/zusatzmodule-zum-lehrerhandbuch/ (Stand Sept 2017)		
Schüler 2013: Pubertät. Friedrich-Verlag Spiegel Wissen 2/2010: Die Pubertät GEO WISSEN Nr. 41 - 05/08 – Pubertät WDR (Quarks und Co.): Pubertät – wenn Teenager ausrasten. http://www.wdr.de/tv/applications/fernsehen/wissen/quarks/pdf/Q_Pubertaet.pdf (Stand Sept 2017)		
Thürmann, E. & Vollmer, H.: Checkliste zu sprachlichen Aspekten des Fachunterrichts: http://www.schulentwicklung.nrw.de/materialdatenbank/nutzersicht/materialeintrag.php?matId=2975 (Stand Sept 2017)		
UNESCO-Projektschulen http://www.unesco.de/bildung/ups.html (Stand Sept. 2017)		
Weiterführende Literatur		
Bennack, J.: Schulproblem: Erziehung, Grundlagen, Beispiele, Lösungen, Neuwied 1999.		
Booth, T & Ainscow, M.: Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Mit Online-Materialien. Auch für Kindergärten, Hochschulen und andere Bildungseinrichtungen. Beltz 2017.		
Die Zeit Wissen: Ratgeber Pubertät. Überlebenshilfe für Eltern. 1/2014 M. Hasselkorn: Pädagogische Psychologie, Stuttgart: Kohlhammer 2006		
Guggenbühl, A.: „Die Schule – ein weibliches Biotop? Psychologische Hintergründe der Schulprobleme bei Jungen“. In: Michael Matzner, Wolfgang Tischner (Hrsg.), Handbuch Jungen-Pädagogik. Weinheim/Basel: Beltz Verlag 2012, S. 140-157		
Heures, W.: Pubertät, Entwicklungen und Probleme, Frankfurt: Brandes & Apsel 2010.		
Hurrelmann, K.: <i>Mut zur demokratischen Erziehung</i> . In: <i>Pädagogik 7–8/1994</i> , S. 13		
Jүүл, J.: Pubertät. Wenn Erziehen nicht mehr geht. Gelassen durch stürmische Zeiten, München: Random House Bertelsmann 2010		
Korn, M.: Gemeinsam erziehen, Leitfaden für die Zusammenarbeit von Lehrern und Eltern, Leipzig: Klett 2007		
Palzkill, B.: Jenseits von Polarität und Hierarchie? Geschlechterbewusste Pädagogik. In: Praxis Schule 5-10, Heft 6/2012, S. 4-8		
Rieken, I. & Beck, L.: Gender – Schule – Diversität. Marburg: Tectum 2014.		
Tatsch, C. & Boeck, Ch.: „Koedukation“. In: Bovet/Huwendiek (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Berlin: Cornelsen 2008, S. 492-509 (Kap. 20)		

Weitere Handlungsfelder	Handlungsfeld U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen Handlungsfeld L: Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen Handlungsfeld S: Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten
--------------------------------	---

HF U

Basisliteratur (vgl. Reader)

Gogolin, I. & Lange, I.: Durchgängige Sprachbildung. Eine Handreichung, Münster: Waxmann 2010

Leisen, J.: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Grundlagenwissen, Anregungen und Beispiele für die Unterstützung von sprachschwachen Lernern und Lernern mit Zuwanderungsgeschichte beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Üben im Fach, Bonn: Varus 2010

Michalak, M.: „Von der Sprachstandsdiagnose zur sprachlichen Förderung. In: Dies. (Hrsg.); Kuchenreuther, Michaela (Hrsg.): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2012, S. 57-84

Links

Bildungsportal: Schulsystem: Beschulung von Geflüchteten

<https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Integration/Gefluechtete/index.html> (Stand Sept 2017)

Bildungsportal: Zukunftsschulen: Förderkonzepte. Von der Idee zum Konzept. http://www.zukunftsschulen-nrw.de/cms/front_content.php?idcat=287 (Stand Sept 2017)

Erlass „Unterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler

www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Integration/Gefluechtete/Kontext/RS-Erlass-13-63-Nr_3.pdf (Stand Sept 2017)

Handreichung zur Sprachförderung zusammengestellt durch die Steuergruppe „Sprache“ (Bezirksregierung Arnsberg) 2005/2006

<http://www.schulforum-limburg-weilburg.de/PDFs/lehren-lernen/handreichungsprachfoerderung.pdf> (Stand Sept 2017)

Leisen, J.: Praktische Ansätze schulischer Sprachförderung – Der sprachensible Fachunterricht Datei des Autors. Eingestellt am 21. November 2011 unter https://www.hss.de/fileadmin/media/downloads/Berichte/111027_RM_Leisen.pdf (Stand Sept 2017)

QUA-Lis NRW: Bildungssprache und sprachsensibler Fachunterricht

<https://www.schulentwicklung.nrw.de/unterstuetzungsportal/index.php?bereich=306> (Stand Sept 2017)

QUA-Lis NRW: Unterrichtsgestaltung <https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/sprachsensibler-fachunterricht/praxis/unterrichtsgestaltung.html> (Stand Sept 2017)

HF L

Links

Barth, K.: Früherkennung und Prävention von Lernstörungen https://www.vbe-nrw.de/vbe_download/gstak14barth.pdf (Stand Sept 2017)

Thomas, Th., Schulte-Körne, G. & Hasselhorn, M.: Stichwort – Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten http://www.zfe-online.de/images/Thomas_2015-Entwicklungsstoerungen_schulischer_Fertigkeiten.pdf (Stand Sept 2017)

HF S

Basisliteratur (vgl. Reader)

Brosche, H. & Kasten, J.: Mehr Gelassenheit und Achtsamkeit im Schulalltag. So können wir es packen. Berlin: Cornelsen 2014.

Rohnstocke, D.: Zeit- und Selbstmanagement für Lehrende. Berlin: Cornelsen 2014.

Links

Schütz, A.: Gesundheitsförderliches Ressourcenmanagement und Stressbewältigung - Aktuelle Forschungsbefunde und Ansätze für das Training <http://www.gesundheit-und-schule.info/userfiles/Schuetz-10-10.pdf> (Stand Sept 2017)

Storch, M., Krause, F. & Küttel, Y.: Ressourcenorientiertes Selbstmanagement für Lehrkräfte. Das Zürcher Ressourcen Modell ZRM.

http://ismz.ch/daten/selbstmgmt_lehrkraefte.pdf (Stand Sept 2017)

Tieben, M.: Lehrer*innen-Gesundheit und -belastung. Ressourcenmanagement, Work-Life-Balance und Burnout-Prävention bei Junglehrer*innen in der beruflichen Bildung http://api.vlb.de/api/v1/asset/mmo/file/5442f6c6-3596-4dae-8c01-271fa8bd7ae2?access_token=e047cd7a-ea60-44d5-adc2-59fdaa680c67 (Stand Sept 2017)

Quartal 5/6	Zentrales Handlungsfeld	Handlungsfeld S: Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten
<p>Links</p> <p>Bezirksregierung Köln: Lehrereinstellung. Informationen zu den Einstellungsverfahren für den öffentlichen Schuldienst des Landes Nordrhein-Westfalen. http://www.bezreg-koeln.nrw.de/brk_internet/leistungen/abteilung04/47/lehrereinstellung/index.html (Stand Sep 2017)</p> <p>Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung (DGUV) (Hrsg.): Mit der Schulklasse sicher unterwegs. Sicherheitsempfehlungen für Unterrichtsgänge, Exkursionen, Wanderungen, Klassenfahrten und Heimaufenthalte. München 2008 http://publikationen.dguv.de/dguv/pdf/10002/si-8047.pdf (Stand Sep 2017)</p> <p>Empfehlungen der Bildungskonferenz „Zusammen Schule machen für Nordrhein-Westfalen zum Thema „Ganztag weiterentwickeln“ https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Ganztag/Empfehlungen_Ganztag_110512.pdf (Stand Sep 2017)</p> <p>GEW: Einstellung. https://www.gew-nrw.de/schullexikon/einstellung.html (Stand Sep 2017)</p> <p>Hentschel, H.: Karrierebibel. http://karrierebibel.de/bewerbung-lehrer/ (Stand Sep 2017)</p> <p>Kottmann, L., Küpper, D. & Pack, R-P.: Bewegungsfreudige Schule. Schulentwicklung bewegt gestalten – + Grundlagen, Anregungen, Hilfen http://m.unfallkasse-nrw.de/fileadmin/server/download/Sonderschriften/S_008-Bewegungs-Schule.pdf</p> <p>LEO - Lehrereinstellung Online.NRW. https://www.schulministerium.nrw.de/BiPo/LEO/angebote (Stand Sep 2017)</p> <p>MakeMove. Bewegt in die Arbeitswelt. http://makemove.sedes-research.de (Stand Sep 2017)</p> <p>MSW: Allgemeine Hinweise zum Einstellungsverfahren in den Schuldienst des Landes NRW. https://www.schulministerium.nrw.de/BP/LEOTexte/Hinweise/Allgem_Informationen_LEV.html (Stand Sep 2017)</p> <p>MSW: Verena. Vertretungseinstellung nach Angebot. https://www.schulministerium.nrw.de/BiPo/Verena/online (Stand Sep 2017)</p> <p>Rahmenvereinbarungen zum Ganzttag https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Ganztag/Rahmenvereinbarungen/index.html (Stand Sep 2017)</p> <p>Richtlinien für Schulfahrten. RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 26. April 2013 https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/Erlasse/WRL.pdf (Stand Sep 2017)</p> <p>VBE: Der Weg in den Schuldienst. Junger VBE-Materialien https://www.vbe-nrw.de/downloads/PDF%20Dokumente/wegids.pdf (Stand Sep 2017)</p> <p>Weiterführende Literatur</p> <p>König, E. & Volmer, G.: Handbuch systemisches Coaching. 2. Aufl. Weinheim; Basel: Beltz 2012. (Kapitel 6: Coaching Themen – Transition-Coaching)</p>		
<p>Weitere Handlungsfelder</p> <p>Handlungsfeld E: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</p> <p>Handlungsfeld B: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</p>		
<p>HF E</p> <p>Basisliteratur (vgl. Reader)</p> <p>Arnz, S., Becker, G., Christiani, R., Wellenreuther, M. & Wischer, B.: Erziehen – Klassen leiten. Friedrich Jahresheft XXVII 2009. Seelze: Friedrich-Verlag 2009.</p> <p>Olweus, D.: Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können. Bern: Hans Huber 2006.</p> <p>Schüler – Wissen für Lehrer 2012: Gewalt. Seelze: Friedrich-Verlag 2012.</p> <p>Links</p> <p>Bannenberg, B.: Herausforderung Gewalt. Von körperlicher Aggression bis Cybermobbing: Erkennen – Vorbeugen – Intervenieren. Stuttgart 2010. Im Netz verfügbar unter: http://www.polizei-beratung.de/medienangebot/detail/35-herausforderung-gewalt/ (Stand Sept 2017)</p> <p>Berte, R. & Keller, G.: „Grundkonzept der Gewaltprävention“. In: Dies.: Gewaltprävention in der Schule. Wege zu prosozialem Verhalten. Bern: Hans Huber Verlag 2011. S. 29-33 http://static.onleihe.de/content/hanshuber/20120321/978-3-456-94999-4/v978-3-456-94999-4.pdf (Stand Sept 2017)</p> <p>Arbeitschutz an Schulen (BezReg Münster). Verschiedene Artikel zu den Themen „Gewalt und Konflikte“, „Cybermobbing“, „Sucht“ www.bezreg-muenster.de/de/schule_und_bildung/gesundheit_krisenmanagement_an_schulen/Arbeitsschutz_an_Schulen/index.html (Stand Sept 2017)</p> <p>Grüner, Th & Hilt, F.: Systemische Mobbingprävention und -intervention. In: Anne A. Huber (Hrsg.): Anti-Mobbing-Strategien für die Schule. Praxisratgeber zur erfolgreichen und nachhaltigen Intervention. Schulen ohne Gewalt. Bücher Carl Link Verlag, 2. Auflage 2012, S. 102-105 http://www.beck-shop.de/fachbuch/leseprobe/9783556062470_Excerpt_001.pdf (Stand Sept 2017)</p> <p>Weiterführende Literatur</p> <p>Schöneich, S.: Schwierige Schüler? Wie Lehrer und Schüler besser zusammenarbeiten. Weinheim / Basel: Beltz 2011.</p> <p>HF B</p> <p>Links</p> <p>Bathke, S. u.a.: Kinderschutz macht Schule. Handlungsoptionen, Prozessgestaltungen und Praxisbeispiele zum Umgang mit Kindeswohlgefährdungen in der offenen Ganztagschule https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Praevention/Kinderschutz/Kinderschutzbroschuere-2013.pdf (Stand Sep 2017)</p> <p>Bathke, S., Bücken, M., Fiegenbaum, D. u.a.: Arbeitshilfe zur Umsetzung des Kinderschutzes in der Schule https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Praevention/Kinderschutz/Arbeitshilfe-2014.pdf (Stand Sep 2017)</p> <p>Bildungsportal. Familie & Bildung: Kinderschutz https://www.schulministerium.nrw.de/docs/FamilieBildung/Kinderschutz/index.html (Stand Sep 2017)</p> <p>Bildungsportal. Schulsystem: Unterrichtsmaterialien zum Thema Kinderrechte und Kinderarbeit. https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Praevention/Kinderschutz/Kontext/Kindernoethilfe/index.html</p> <p>Nummer gegen Kummer https://www.nummergegenkummer.de (Stand Sep 2017)</p> <p>Trau dich https://www.trau-dich.de (Stand Sep 2017)</p>		